

Опис ОК вільного вибору

ОК 6 за навчальним планом 2023 року	«Українські науково-психологічні школи: Волинська парадигма»
Рівень ВО	Магістр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	С4 Психологія Психологія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс 3 семестр протягом семестру
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	4 кредитів, 120 загальний. обсяг годин, 24 аудиторних (лекції 10, практичні – 14)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	кандидат психологічних наук, старший викладач Петрик Оксана Володимирівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні оволодіти знаннями з таких ОК: Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій; Психологія депривації; Методика викладання психології у закладах вищої освіти; Психодизайн навчальної і професійної діяльності
Що буде вивчатися	Освітній компонент спрямований на вивчення історії української психології (зокрема Волині), заснування та функціонування науково-психологічних шкіл, їх напрямів діяльності. Дає можливість здобувачам освіти ознайомитися з унікальними внесками вітчизняних вчених у розвиток світової та вітчизняної психології.
Чому це цікаво/треба вивчати	ОК допомагає розуміти, як культурний та краєзнавчий контекст впливає на формування психологічних концепцій та підходів. Знання про українські науково-психологічні школи можуть стати відмінним стимулом для розвитку власної інтелектуальної активності та творчого мислення, адже деякі ідеї та концепції українських психологів є актуальними і корисними для сучасних та майбутніх наукових психологічних досліджень і практики.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті навчання ЗО: – будуть краще розуміти вплив культурних факторів на психічні процеси та поведінку людини; – розвинути навички критичного мислення, оцінки та осмислення наукової інформації; – умітимуть аналізувати роботу українських науково-психологічних шкіл, їх історико-культурні надбання; – будуть розуміти контекст виникнення та розвитку психологічних концепцій; – знатимуть різноманітність психологічних підходів та їх

	застосування у відповідних галузях життя; – розширять знання у галузі психології та розвинути загальні когнітивні та аналітичні навички; – умітимуть поєднувати філософсько-психологічний, історичний, культурологічний підходи до вирішення психологічних проблем людського життя; – розумітимуть загальнонаукові та теоретико-методологічні положення, що характеризують відповідні наукові школи.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Набуті загальна та спеціальні компетентності будуть сприяти умінню : – самостійно аналізувати та оцінювати психологічні теорії та концепції вітчизняних психологів; – ефективно використовувати психологічні підходи у роботі з клієнтами; – розумінню принципів методологічного аналізу наукових шкіл і теорій в психології; – у різних сферах професійної діяльності, допомагаючи розвивати ефективні підходи до розв’язання відповідних завдань та проблем; – самостійно співставляти та аналізувати роботу наукових психологічних шкіл у динаміці розвитку психологічної науки, зокрема вітчизняної; – ефективному оволодінню системою понять та категорій наукових шкіл та застосовувати їх у науково-практичних галузях психологічного знання.
Інформаційне забезпечення	1. Життєвий та професійний шлях особистості : наукова школа професора Жанни Вірної; керівник Ж. П. Вірна. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/17659 2. Колективна, історична та індивідуальна травматична пам’ять: нейропсихологічний, когнітивний та психолінгвістичний підходи : наукова школа ; керівник Л. Засєкіна. <i>Волинський національний університет ім. Лесі Українки</i> : сайт. URL: http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/Zasiekina.pdf 3. Наукові школи Волинського національного університету імені Лесі Українки; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 100 с. 4. Наукові школи та осередки : Факультет психології. <i>Волинський національний університет ім. Лесі Українки</i> : сайт. URL: http://ra.vnu.edu.ua/naukova-diyalnist/naukovi-shkoly-ta-oseredky 5. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей; керівник М. І. Мушкевич. <i>Волинський національний університет ім. Лесі Українки</i> : сайт. URL: http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/Mushkevych-M.-I..pdf 6. Ревіталізація психогенези депривованої особистості : наукова школа професора Ярослава Гошовського. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/17233 7. Фурман А. В. Засадничі умови виникнення наукових шкіл. <i>Психологія і суспільство</i>. 2014. № 1. С. 49–58.

	8. Фурман А. В. Категорійний профіль наукової школи. <i>Психологія і суспільство</i>. 2014. № 2. С. 23–39. 9. Фурман А. В. Типи наукових шкіл та умови їх ефективного функціонування. <i>Психологія і суспільство</i>. 2014. № 3. С. 11–29. 10. Шевчук В. В. Проблема ідентифікації наукових шкіл у психології. <i>Психологія і особистість</i>. 2016. Т2, № 2. С. 248–256.
Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)	